

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Psychologia starzenia się i starości		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową	I	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
• Wykłady	12	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	2	1	2	1		
• Analiza literatury	-	-	7	11		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	8		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z procesami biologicznymi, emocjonalnymi, poznawczymi, motywacyjnymi i społecznymi, które mają wpływ na proces starzenia się i starości						
• zapoznanie studentów z psychospołecznym funkcjonowaniem osób w wieku senioralnym						
• zapoznanie studentów z formami wsparcia oraz rolą seniorów w rodzinie i społeczeństwie						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS

1	Zajęcia organizacyjne i podsumowujące	2	2
2	Psychologiczne aspekty starzenia się i starości – wprowadzenie w problematykę	2	1
3	Starzenie się fizjologiczne	3	1
4	Starzenie patologiczne	3	1
5	Teorie przystosowania do starości	1	1
6	Aktywność osób starszych	1	1
7	Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie	1	1
8	Jakość życia osób starszych	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym
	W_02	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
	W_03	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
	U_02	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie	waga oceny	Punkty
--------	--------	--------------------	-------------	------------	--------

wyliczenia oceny			do efektów	w %	ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Zaliczenie ustne. Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań.	K2_W01, K2_W06, K2_W15, K2_U02, K2_U04, K2_K01	100	1
	SUMA:			100%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
W_02	K2_W06				
W_03	K2_W15				
U_01	K2_U02				
U_02	K2_U04				
K_01	K2_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Steuden S., Psychologia starzenia się i starości, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011 • Stuart –Hamilton I., Psychologia starzenia się, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2006 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Oleś P.K., Psychologia człowieka dorosłego, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011 • Byczewska-Konieczny K., Jak starzeje się nasz umysł?, Wyd. UJ, Kraków 2017 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Socjologia starości		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową	I	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
• Wykłady	12	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	2	1	2	1		
• Analiza literatury	-	-	7	11		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	8		
• Łącznie:	15	9	15	21		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z zakresu problematyki dotyczącej społeczno-kulturowych aspektów starości						
• zapoznanie studentów ze stereotypem człowieka starego oraz jego konsekwencjami						
• zapoznanie studentów z sytuacją społeczną, ekonomiczną oraz zawodową seniorów						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS		
1	Zajęcia organizacyjne i podsumowujące	2	2		
2	Starość w perspektywie socjologicznej	2	1		
3	Stereotyp starości i człowieka starego – socjologiczna analiza stereotypów	2	1		
4	Kryzysy okresu starości - zdrowie, niepełnosprawność, choroba, śmierć	3	2		
5	Senior wobec ról społecznych w rodzinie i społeczeństwie	2	1		
6	Starość a płeć, intymność, seksualność	2	1		
7	Aktywność ludzi starych w różnych obszarach życia społecznego	2	1		
Razem zajęć teoretycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w socjologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym			
	W_02	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			
	W_03	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach			
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych			
	U_02	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Zaliczenie ustne.	K2_W01. K2_W06	100	1

i weryfikacji efektów uczenia się:		Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań.	K2_W08, K2_U01 K2_U04, K2_K01		
	SUMA:			100%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
W_02	K2_W06				
W_03	K2_W08				
U_01	K2_U01				
U_02	K2_U04				
K_01	K2_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Szatur-Jaworska B., Podstawy gerontologii społecznej., Wyd. Oficyna Wydawnicza Aspra, Warszawa 2006 • Mossakowska M. (red.), Więcek A., Błędowski P., Aspekty medyczne, psychologiczne, socjologiczne i ekonomiczne starzenia się ludzi w Polsce, Wyd. PolSenior, Poznań 2012 • Bugajska B., Tożsamość człowieka w starości. Studium socjopedagogiczne, Wyd. Usz., Szczecin 2005 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Bugajska B. (red.), Młodość i starość - integracja pokoleń, Wyd. Zapol, Szczecin 2010 • Kotlarska-Michalska A., Starość w aspekcie socjologicznym, "Roczniki Socjologii Rodziny", Poznań 2000 • Synak B., Polska starość, Wyd. UG, Gdańsk 2003 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Geragogika		Zo + E		5		
Kierunek studiów	Gerontogogika z terapią zajęciową					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową	I	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• zajęcia wprowadzające	2	1	-	-		
• wykłady	16	9	-	-		
• analiza literatury	2	2	20	22		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	5	9		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	5	9		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	45	57	75	3
• zajęcia wprowadzające	2	2	-	-		
• zajęcia audytoryjne	28	16	-	-		
• przygotowanie materiałów na zajęcia	-	-	20	30		
• wykonanie projektu	-	-	15	17		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10		
Łącznie:	50	30	75	95	125	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, test wiedzy			dyskusja, analiza tekstu, pokaz			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, studiowanie literatury			percepcja treści zajęć, przygotowywanie materiałów do dyskusji, projekt			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• psychologia rozwoju człowieka;			• rozwój człowieka w okresie dorosłości;			
Cele zajęć:						

- Zdobyć wiedzę dotyczącą starości jako specyficznej fazy rozwoju człowieka oraz sytuacji trudnych związanych z tym okresem życia.
- Zdobyć umiejętności dotyczących identyfikowania oraz zabezpieczania potrzeb ludzi starszych.
- Identyfikacja norm postępowania w kontekście dostosowywania się do warunków psychofizycznych, kulturowych i sytuacyjnych osób w podeszłym wieku.

Treści programowe:

zajęcia teoretyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Geragogika czyli pedagogika ludzi starszych (pedagogika starości) w systemie nauk społecznych.	2	1
2.	Rozwój człowieka dorosłego w kontekście kategorii biegu życia.	2	1
3.	Działania edukacyjne i autoedukacja związane z podejmowaniem zadań rozwojowych okresu średniej i późnej dorosłości.	4	2
4.	Potrzeby i problemy osób starszych – działania pomocowe.	4	2
5.	Przejawy homofobii wobec osób starszych – zachowania copingowe.	2	1
6.	Polityka starości w zakresie inicjatyw społecznych, medycznych i profilaktycznych.	4	2
7.	Praca z biografią jako metoda wsparcia rozwoju psychospołecznego (w tym duchowego i komunikacyjnego) osoby starszej.	4	3
Razem zajęć teoretycznych:		20	12

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Idea wychowania do starości, w starości i przez starość.	3,5	1
2.	Osoba dorosła w konfiguracji międzypokoleniowej – środowisko rodzinne, animacja współpracy środowiskowej.	3,5	2
3.	Działania kompensacyjne, rehabilitacyjne, rewalidacyjne i terapeutyczne na rzecz osób starszych.	3,5	2
4.	Wymiary jakości życia osób starszych.	3,5	2
5.	Przegląd metod pracy z osobami starszymi i na rzecz osób starszych.	5	4
6.	Instrumenty oceny geriatrycznej.	4	3
7.	Racjonalne sposoby projektowania i wykorzystywania czasu wolnego w okresie dorosłości.	3,5	2
8.	Mechanizmy i formy aktywizacji seniorów na rzecz autonomii, odpowiedzialności, świadomości własnych kompetencji.	3,5	2
Razem zajęć praktycznych:		30	18
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji, modeli oraz interpretacji geragogiki, zna jej powiązania z pedagogiką społeczną, socjologią i psychologią starzenia się.
	W_02	Student posiada poszerzony zakres terminologii dotyczący rozwoju oraz zmian zachodzących w okresie senioralnym (gerontologia stosowana, edukacja środowiskowa, aktywna/pasywna droga rozwoju, polipatologia, ageizm, jakość życia, edukabilność, wychowanie do starości).
umiejętności	U_01	Student potrafi identyfikować czynniki wspierające seniora w wytyczaniu, realizowaniu celów i zadań życiowych oraz podejmowaniu działań w zakresie przeciwdziałania zjawisku negatywnych stereotypów starości niedołącznej i zależnej oraz odnieść je do

		konkretnych/projektowanych działań pomocowych.			
	U_02	Student potrafi prognozować korzyści i zadania związane z aktywizacją i (auto)edukacją osoby starszej.			
	U_03	Student potrafi wykorzystywać narzędzia służące ocenie jakości życia seniora.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kolokwium dotyczące harmonii/dysharmonii rozwoju fizycznego, umysłowego, społecznego osoby starszej.	K2_W11	100%	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kolokwium dotyczące wykorzystania warunków kulturowych i sytuacyjnych w działaniach pomocowych wobec osób starszych.	K2_W10	40%	3
	2.	Wykonanie projektu – Droga Orfeusza jako przejaw aktywności seniora.	K2_U02 K2_09	60%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				

sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Test wiedzy dotyczący zasad wsparcia geragogicznego.	K2_W05 K2_U07	1005
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS EGZAMIN}} \times 40\% + \text{Ocena za}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W10			
W_02	K2_W05, K2_W11			
U_01	K2_U02			
U_02	K2_U09			
U_03	K2_U07			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Uzar K., Wychowanie w perspektywie starości. Personalistyczne podstawy geragogiki, Lublin 2011 Leszczyńska – Rejchert A., Człowiek starszy i jego wspomaganie – w stronę pedagogiki społecznej, Olsztyn 2005 Cybulski M., Waszkiewicz N., Krajewska – Kułak E., Kędziora – Kornatowska K., Psychogeriatrya, Warszawa 2017 Czerniawska O., Drogi i bezdroża andragogiki i gerontologii, Łódź 2000 Szatur – Jaworska B., Błędowski P., Dziągcielewska M., Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa 2006 Fabis A., Wawrzyniak I.J., Chabior A., Ludzka starość. Wybrane zagadnienia gerontologii społecznej, Kraków 2015 Synak B., Polaka starość, Gdańsk 2002 Nowicka A., Wybrane problemy osób starszych, Kraków 2008 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> Pikuła N., Senior w przestrzeni społecznej, Warszawa 2010 Zych A., Człowiek wobec starości. Szkice z gerontologii społecznej, Katowice 1994 Tomczyk Ł., Edukacja osób starszych. Seniorzy w przestrzeni nowych mediów, Warszawa 2015 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wprowadzenie do terapii zajęciowej		E		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontologii z terapią zajęciową	II	
Dyscyplina: pedagogika 50%, nauki o zdrowiu 50%						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	18	10	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Analiza literatury	-	-	18	20		
• Przygotowanie projektu	-	-	4	8		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	8	10		
Łącznie:	20	12	30	38	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
• percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie projektu						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z ogólnymi założeniami i pojęciami dotyczącymi terapii zajęciowej, zapoznanie studentów z rodzajami i strategiami interwencji terapeutycznej w terapii zajęciowej.						
• zapoznanie studentów z kompetencjami terapeuty zajęciowego						

Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	1	1
2.	Historia terapii zajęciowej. Najnowsze zagadnienia i trendy w terapii zajęciowej.	2	1
3.	Terapia zajęciowa – wprowadzenie, podstawowe pojęcia, podstawowe zasady prowadzenia terapii zajęciowej	4	2
4.	Modele terapii zajęciowej (Model of Human Occupation, Canadian Model of Occupational Performance, Person-Environment-Occupation Performance, The Kawa Model, Ramy odniesienia (Frames of Reference) w terapii zajęciowej.	5	3
5.	Planowanie i realizacja procesu terapii zajęciowej – cele, zadania, etapy, warunki prowadzenia, organizacja pracy, monitorowanie pracy, prowadzenie dokumentacji	4	2
6.	Proces grupowy, komunikacja w terapii zajęciowej	2	1
7.	Terapia zajęciowa w poszczególnych okresach rozwojowych człowieka	1	1
8.	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	W_02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	
	W_03	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	
umiejętności	U_01	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Przygotowanie projektu	K2_W06, K2_W11 K2_W15, K2_U04 K2_U09	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1.	Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań – odpowiedź ustna	K2_U09, K2_K01	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W06				
W_02	K2_W11				
W_03	K2_W15				
U_01	K2_U04				
U_02	K2_U09				

K_01	K2_K01
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Szulc W., Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Warszawa 2011 • Stańko-Kaczmarek M., Arteterapia i warsztaty edukacji twórczej, Warszawa 2013 • Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga, Kraków 2011 • Rottermund J., Nowotny J., Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej. Podręcznik dla studentów i terapeutów, Katowice 2014 • Bac A., Terapia zajęciowa, Warszawa 2016 • Janus E., Bac A., Kulis A., Smrokowska-Reichmann A., Terapia zajęciowa w geriatrici, Warszawa 2017 • Janus E., Terapia zajęciowa, Warszawa 2017 • Janus E., Terapeuci zajęciowi w Polsce. Role zawodowe, kształcenie i perspektywy rozwoju zawodu, Warszawa 2018 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • O'Brien Jane C., Hussey Susan M., Introduction to Occupational Therapy, 4th ed., Elsevier 2007 • Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Warszawa 1995 • Janus E., Psychologia w pracy terapeuty zajęciowego, Warszawa 2016 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Dynamika procesu grupowego w pracy gerontologicznej		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontologii z terapią zajęciową	II	
Dyscyplina: Pedagogika 100%						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	5	11		
• Przygotowanie do prowadzenia warsztatów	-	-	5	5		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej	-	-	5	5		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, omówienie zasad napisania pracy zaliczeniowej, dyskusja, analiza przypadków, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacja na zajęciach, przygotowywanie do dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia Ogólna Psychologia Rozwojowa Psychologia Społeczna 			<ul style="list-style-type: none"> Znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych 			
Cele zajęć:						
• Celem zajęć jest przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia zajęć grupowych oraz przekazanie im podstawowej wiedzy dotyczącej dynamiki procesu grupowego.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia		ilość godzin		
			SS	SNS	
1	Zajęcia wprowadzające.		1	1	
2	Podstawowe zagadnienia związane z pojęciem grupy – definicja, normy, cele, struktura.		2	1	
3	Przegląd metod pracy z grupą, dynamika procesów grupowych -fazy rozwoju grupy, normy i zasady, role w grupie.		5	3	
4	Techniki pracy nad oporem i kryzysem w grupie. Budowanie zespołu, integracja grupy.		2	1	
5	Trening wybranych umiejętności (komunikacja, asertywność, autoprezentacja).		4	2	
6	Zajęcia podsumowujące.		1	1	
Razem zajęć praktycznych:			15	9	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych			
umiejętności	U_01	potrafi sprawnie porozumiewać się (w języku rodzimym i obcym – na poziomie B2) przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych			
	U_02	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole			
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
	K_02	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Przeprowadzenie warsztatów	U_01, U_02, K_01, K_02	50	1
	2	Praca zaliczeniowa	W_01	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W07				
U_01	K2_U03				
U_02	K2_U12				
K_01	K2_K01				
K_02	K2_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Podręcznik dla nauczycieli. Veda, 1993. Hartley, P., <i>Komunikacja w grupie</i>, Zysk i S-ka 2002. Vinogradov, S, Yalom, I. D., <i>Psychoterapia grupowa. Krótki przewodnik dla terapeutów</i>. Instytut Psychologii Zdrowia 2007. Yalom I., Leszcz M., <i>Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2006. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Corey, M. S, Corey, G., <i>Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej</i>. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia 2002. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Teoria i praktyka aktywności fizycznej seniorów		Zo		2		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontogiki z terapią zajęciową	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	30	38	50	
• analiza pojęć i literatury jako przygotowanie do wykładów			15	15		
• wykłady	20	12				
• przygotowanie do kolokwium			10	13		
• wykonanie konspektu zajęć z seniorem dotyczącego animacji aktywizacji ruchowej			5	10		
Łącznie:	20	12	30	38	2	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładu, krytyczna analiza tekstu, przygotowanie konspektu zajęć						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Geragogika Psychologia starzenia się i starości 			<ul style="list-style-type: none"> wiedza w zakresie biologicznego i psychologicznego funkcjonowania organizmu w okresie starości 			
Cele zajęć:						
• Określenie prawidłowości kierujących rozwojem fizycznym i motorycznym człowieka w ontogenezie.						
• Znajomość form organizacyjnych kultury fizycznej oraz zasad doboru metod i środków w zachowywaniu i doskonaleniu parametrów sprawności fizycznej i zdrowia seniorów.						
• Wartościowanie wzorów KF w kontekście aktywnego stylu życia seniorów – kształtowanie postaw prosumatycznych i prozdrowotnych osób starszych.						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	1	0,5
2.	Kultura fizyczna współczesnego człowieka i formy w niej uczestnictwa.	2	1
3.	Motoryczność człowieka – aspekty, rodzaje i uwarunkowania.	2	1
4.	Znaczenie profilaktyczne i prozdrowotne aktywności fizycznej.	2	1
5.	Stymulacyjna, adaptacyjna i kompensacyjna funkcja ruchu.	2	1
6.	Zasady i metody rozwoju sprawności fizycznej.	2	2
7.	Idea treningu zdrowotnego osób późnej dorosłości.	2	1
8.	Próby wysiłkowe i testy sprawności fizycznej osób 50+	2	1
9.	Profil kompetencyjny animatora ruchu osób starszych.	2	1
10	Projektowanie programów edukacyjnych w zakresie aktywizacji ruchowej seniorów.	2	2
11	Zajęcia podsumowujące	1	0,5
Razem zajęć teoretycznych:		20	12

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną terminologię dotyczącą teorii kształtowania umiejętności ruchowych w dziedzinach kultury fizycznej (aktywność/ sprawność/wydolność fizyczna, dostosowana aktywność ruchowa, hipokinezja, wydolność aerobowa).
	W_02	Student ma poszerzoną wiedzę w zakresie projektowania i zarządzania aktywnym czasem wolnym seniora w aspekcie podnoszenia jakości życia poprzez zróżnicowane aspekty aktywności fizycznej.
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać narzędzia służące optymalizacji ruchu osób starszych.
	U_02	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w kształtowaniu i wyborze dostosowanej aktywności fizycznej osób starszych służących podnoszeniu ich umiejętności życiowych w życiu codziennym.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium dotyczące	K2_W05	60%	2

i weryfikacji efektów uczenia się:		stymulującej, adaptacyjnej, kompensacyjnej i korekcyjnej funkcji ruchu osób starszych.	K2_W11	
	2.	Konspekt aktywizacji ruchowej seniora jako budowanie kompetencji zdrowotnych w środowisku ich życia.	K2_U02 K2_U07	40%
SUMA:				100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W05			
W_02	K2_W11			
U-01	K2_U07			
U-02	K2_U02			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Bielski J., Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego, Kraków 2012 • Grabowski H., Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym, Kraków 2000 • Krawański A., Ciało i zdrowie w systemie wychowania fizycznego, Poznań 2003 • Pawłucki A., Nauki o kulturze fizycznej, Kraków 2015 • Pawłucki A., Pedagogika wartości ciała, Gdańsk 1996 • Kościńska E., Edukacja zdrowotna seniorów i osób przewlekle chorych, Bydgoszcz 2010 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Madejski E., Węglarz J., Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, Kraków 2018 • Zuchora Z., Myśli i uwagi o wychowaniu fizycznym i sporcie, Warszawa 2000 • Żukowska Z., Żukowski R., Zdrowie. Ruch. Fair play, Warszawa 2000 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Arteterapia w pracy z seniorami		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową	II	
Dyscyplina: pedagogika 100%						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	55	63	73	3
• Zajęcia wprowadzające	2	1				
• Ćwiczenia	16	10				
• Zajęcia podsumowujące	2	1				
• Studiowanie literatury			4	4		
• Przygotowanie do zajęć			23,5	27,5		
• Opracowanie materiałów na zajęcia i projektów indywidualnych			23,5	27,5		
• Przygotowanie do kolokwium			4	4		
Łącznie:	20	10	55	63	73	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: ćwiczenia manualne, dyskusja, prezentacja, analiza materiałów przygotowanych przez studentów						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
Przygotowanie prezentacji własnych prac i projektów Przygotowanie do kolokwium						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
•			•			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami plastycznymi poprzez wykonywanie ćwiczeń manualnych na zajęciach.						
• Nabycie pewnych umiejętności plastycznych pozwalających na ich korelację w zróżnicowanych działaniach arteterapeutycznych						

<ul style="list-style-type: none"> Umiejętność określania podstawowych zadań plastycznych Nabycie pewnych umiejętności przygotowywania rozwiązań metodycznych zajęć plastycznych, arteterapeutycznych bez sięgania do gotowych recept 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wstęp. Zapoznanie studentów z treściami nauczania. Omówienie literatury i kryteriów oceny. Ustalenie możliwości materiałowych Plastycznej Pracowni Warsztatowej oraz sposobów działania w Pracowni Artystycznej. Podstawowa znajomość obszarów sztuki pozwala na stosowanie zasady korelacji elementarnej wiedzy z zakresu historii i teorii sztuki z działaniami artystycznymi, arteterapeutycznymi.	2	1
2.	Wybrane obszary sztuk wizualnych. Kompozycja plastyczna. Rodzaje kompozycji , środki wyrazu , techniki, pracownie. Narzędzia/ uwzględnienie indywidualnych potrzeb seniorów/. Kompozycja rysunkowa. Kompozycja kolorystyczna. Kompozycja trójwymiarowa.	3	2
3.	Kanon jako wzór.	2	1
4.	Martwa natura .Zmysły w sztuce.	2	1
5.	Idea inspiracja. Obserwacja. Poznanie. Refleksja. Wybór zgodny z zainteresowaniami uczestników. Książka artystyczna. Projekty indywidualne.	1	1
6.	Kolokwium	1	1
7.	Prezentacja przez studentów własnych prac i projektów / wystawa robocza prac w Pracowni/. Teczka prac z opisem.	7	4
8.	Oceny. Omówienia zajęć	2	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
	W_01	ma wiedzę o możliwości wykorzystania arteterapii w pracy z seniorami jako specyficznym środowisku wychowawczym	
umiejętności	U_01	posiada umiejętność posługiwania się językiem sztuk plastycznych, potrafi dokonać wyboru technik i materiałów posiada umiejętność twórczego działania/praktyczne sposoby realizacji zaprojektowanej kompozycji/ posiada umiejętność prezentowania własnych projektów plastycznych	
	U_02	potrafi ocenić przydatność rozwiązań działań z obszaru sztuki oraz zainicjować własną strategię twórczą bez sięgania do gotowych recept	
kompetencje społeczne	K_01	posiada umiejętność posługiwania się podstawowym językiem sztuki dla potrzeb inicjowania działań dla seniorów	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:			

warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
---------------------------------------	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	01	aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, prezentacja wykonanych ćwiczeń	U-01 K-01	50 %	3
	02	projekty indywidualne	W-01,U-02, K_01	20 %	
	03	kolokwium	W-01,U-02	30 %	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W-01	K2-W13
U-01	K2_U10
U-02	K2_U11
K-01	K2_K07

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Fragmentaryczna, w zakresie zadanych tematów, znajomość zaproponowanej literatury z zakresu historii sztuki.
Honour H., Fleming J., Historia sztuki świata, wyd. Arkady, Warszawa 2002
Słownik terminologiczny sztuk pięknych/ red. Kubalska – Sulikiewicz K. i in., wyd. PWN, Warszawa 2012
Konieczna K., Arteterapia w teorii i praktyce, Oficyna Wyd., Kraków 2004

Zaorska Z., Dodać życia do lat, Klanza, Lublin 2012

B. Literatura uzupełniająca:

- albumy o sztuce, monografie artystów

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Choreoterapia w pracy z seniorami		Zo		3 ECTS		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontologii z terapią zajęciową	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	55	63	75 3 ECTS	
• Zajęcia praktyczne	28	10				
• Przygotowanie do ćwiczeń			15	15		
• Sporządzenie scenariusza zajęć			15	15		
• Przygotowanie do testu			15	15		
• Test sprawdzający wiedzę	2	2				
• Analiza literatury			10	18		
Łącznie:	20	12	55	63	75	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<ul style="list-style-type: none"> - Metody dydaktyczne: ćwiczenia audytorijne: <ul style="list-style-type: none"> a- metoda oparta na obserwacji – pokaz b- metody oparte na słowie – pogadanka i dyskusja c- metody oparte na działaniu – metoda zajęć praktycznych 						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Zajęcia praktyczne						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, przygotowanie do zajęć i testu, sporządzenie scenariusza						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• teoria muzykoterapii			• Podstawowe umiejętności muzyczne			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> • poznanie teoretycznych podstaw i założeń terapii poprzez muzykę i ruch • odczucie swojej cielesności i rozwijanie samoświadomości • poznanie własnego ciała, analiza jego funkcji i możliwości • poznanie ćwiczeń uwalniających jednostkę od napięć i otwierających drogę do relaksacji 						

<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z rodzajami muzyki wykorzystywanymi w zajęciach • rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej 			
<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie świadomości własnego ciała i jego ruchu z wykorzystaniem technik oddychania i relaksacji • przygotowanie studentów do wykorzystania elementów technik choreoterapeutycznych w zajęciach 			
Treści programowe: <ul style="list-style-type: none"> • improwizacja taneczna, praca z ciałem, trening odczuwania i relaksacji • elementy Ruchu Rozwijającego W. Sherborne • elementy Kinezylogii Edukacyjnej • elementy techniki Contact Improvisation (improwizacja w kontakcie) • tańce w kręgu - tańce różnych kultur • ćwiczenia ruchowe odzwierciedlające przebiegi dynamiczne, agogiczne, artykulacyjne, ćwiczenia koordynacji ruchowej. • ćwiczenia koordynujące prawidłową postawę, sprawność fizyczną i elastyczność kończyn, ruchomość poszczególnych części ciała, skoordynowany ruch całego ciała 			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Teoretyczne założenia choreoterapii	4	2
2.	Tańce w kręgu	3	1
3.	Elementy kinezylogii edukacyjnej oraz ruchu rozwijającego W. Scherborne	4	2
4.	Techniki taneczne w choreoterapii	3	2
5.	Ćwiczenia ruchowe w terapii	3	2
6.	Ćwiczenia prowadzone przez studentów	3	3
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Analizuje literaturę muzykoterapeutyczną w zakresie technik terapeutycznych na poziomie potrzebnym w przyszłej pracy terapeuty	
	W_02	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji zajęć choreoterapii	
	W_03	Definiuje wzajemne relacje zachodzące pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami pogłębiania wiedzy z zakresu muzykoterapii i choreoterapii	
umiejętności	U_01	Tworzy i przeprowadza na grupie ćwiczenia uwalniające jednostkę od napięć i otwierających drogę do relaksacji	
	U_02	Posługuje się elementami ruchowymi (kroki, figury, techniki tańców) z zakresu choreoterapii, Wykorzystuje elementy technik choreoterapeutycznych w zajęciach z seniorami	
	U_03	Posiada umiejętność pracy w zespole	
kompetencje społeczne	K_01	Jest zorientowany na różnorodne formy pomocy terapeutycznej i wykazuje potrzebę ustawicznego doskonalenia swoich umiejętności zawodowych oraz kontaktu i współpracy z innymi specjalistami w ramach wspólnych działań terapeutycznych	
	K_02	Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań organizacyjnych w działaniach terapeutycznych\	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Test sprawdzający wiedzę teoretyczną, scenariusz zajęć, przeprowadzenie ćwiczeń		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 		

	<p>70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	t	test	W_01, W_02	40%	3 ECTS
	s	scenariusz	W_03, U_03	30%	
	ć	Przeprowadzenie ćwiczeń oraz aktywność na zajęciach	U_01, U_02, K_01, K_02	30%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W01,
W_02	K2_W06, K2_W15
W_03	K2_W11
U_01	K2_U02, K2_U07
U_02	K2_U10, K2_U11
U_03	K2_U12
K_01	K2_K06, K2_K07
K_02	K2_K02

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- E. Konieczna – Arteterapia w teorii i praktyce; Impuls, Kraków, 2003

B. Literatura uzupełniająca:

- D. Kappert – Archetypy, symbolika ciała, obrazy wewnętrzne; Orion, W-wa, 2004
- C. Hannaford – Zmysłne ruchy które doskonałą umysł; Medyk, W-wa, 1995

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Muzykoterapia w pracy z seniorami		Zo		3 ECTS		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	55	63	3 ECTS	
• Zajęcia praktyczne	28	10				
• Przygotowanie do ćwiczeń			15	15		
• Sporządzenie scenariusza zajęć			15	15		
• Przygotowanie do testu			15	15		
• Test sprawdzający wiedzę	2	2				
• Analiza literatury			10	18		
Łącznie:	20	12	55	63	75	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<ul style="list-style-type: none"> - Metody dydaktyczne: ćwiczenia audytoryjne: <ul style="list-style-type: none"> a- metoda oparta na obserwacji – pokaz b- metody oparte na słowie – pogadanka i dyskusja c- metody oparte na działaniu – metoda zajęć praktycznych 						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Zajęcia praktyczne						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, przygotowanie do zajęć i testu, sporządzenie scenariusza						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• teoria muzykoterapii			• Podstawowe umiejętności muzyczne			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> • poznanie teoretycznych podstaw i założeń muzykoterapii • zapoznanie z rodzajami muzyki wykorzystywanymi w zajęciach • kształtowanie wrażliwości na muzykę i uświadomienie jej wpływu na człowieka • wdrażanie do improwizacji ruchowej, wokalne i instrumentalnej • rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej 						

<ul style="list-style-type: none"> • praktyczna znajomość form i metod muzykoterapeutycznych • przygotowanie studentów do wykorzystania elementów technik muzykoterapeutycznych w zajęciach z seniorami 			
Treści programowe: <ul style="list-style-type: none"> • Definicja i cele muzykoterapii • Funkcje muzykoterapii • Formy stosowane w muzykoterapii • Środki oddziaływań stosowane w muzykoterapii • Muzyka jako element procesu terapii • Techniki muzykoterapeutyczne • Dobór muzyki do zadań terapeutycznych • Rozplanowanie zajęć muzykoterapeutycznych 			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Teoretyczne założenia muzykoterapii	4	2
2.	Formy muzykoterapii: aktywna	4	3
3.	Formy muzykoterapii: receptywna	3	2
4.	Techniki muzykoterapeutyczne	3	2
5.	Ćwiczenia ruchowe w terapii	3	1
6.	Ćwiczenia prowadzone przez studentów	3	2
Razem zajęć praktycznych:		20	12
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Analizuje literaturę muzykoterapeutyczną w zakresie technik terapeutycznych na poziomie potrzebnym w przyszłej pracy terapeuty	
	W_02	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji zajęć muzykoterapii	
	W_03	Definiuje wzajemne relacje zachodzące pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami pogłębiania wiedzy z zakresu muzykoterapii i choreoterapii	
umiejętności	U_01	Tworzy i przeprowadza na grupie ćwiczenia aktywizujące, relaksujące, rytmizujące	
	U_02	Proponuje odpowiednią muzykę do aktywnych i receptywnych technik muzykoterapeutycznych	
	U_03	Posiada umiejętność pracy w zespole	
kompetencje społeczne	K_01	Jest zorientowany na różnorodne formy pomocy terapeutycznej i wykazuje potrzebę ustawicznego doskonalenia swoich umiejętności zawodowych oraz kontaktu i współpracy z innymi specjalistami w ramach wspólnych działań terapeutycznych	
	K_02	Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań organizacyjnych w działaniach terapeutycznych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Test sprawdzający wiedzę teoretyczną, scenariusz zajęć, przeprowadzenie ćwiczeń		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy 		

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	t	test	W_01, W_02	40%	3 ECTS
	s	scenariusz	W_03, U_03	30%	
	ć	Przeprowadzenie ćwiczeń oraz aktywność na zajęciach	U_01, U_02, K_01, K_02	30%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}w = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W01,
W_02	K2_W06, K2_W15
W_03	K2_W11
U_01	K2_U02, K2_U07
U_02	K2_U02, K2_U10
U_03	K2_U12
K_01	K2_K06, K2_K07
K_02	K2_K02

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Galińska E. – Czasopismo Muzykoterapia – grupy roboczej Muzykoterapia sekcji Naukowej Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego
- Metera A.: Muzykoterapia. Muzyka w medycynie i edukacji, Wydawnictwo Centrum Technik Nauki Metronom, Leszno 2002.

B. Literatura uzupełniająca:

- Kierył M.: Elementy terapii i profilaktyki muzycznej, Warszawa 1996.

- Kloppel R., Vliex S. Rytmika w wychowaniu i terapii. Rozpoznawanie i korygowanie zaburzeń zachowania u dzieci, Warszawa 1995.
- Natanson T.: Wstęp do nauki o muzykoterapii, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław

Nazwa zajęć: Senior w systemie ochrony zdrowia i pomocy społecznej		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa:		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestr/y		
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową	III		
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	9	4	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Analiza literatury	-	-	7	9		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	8	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Analiza literatury	-	-	15	21		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	10	10		
• Przygotowanie do zaliczenia projektu	-	-	10	10		
Łącznie:	25	15	50	60	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			Dyskusja,			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia			Praca w grupie, burza mózgów, przygotowanie materiałów do dyskusji (gromadzenie argumentów), przygotowanie projektu			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						

<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie studentów z formami opieki instytucjonalnej i pomocy społecznej na rzecz seniorów • zapoznanie studentów z instytucjami systemu ochrony zdrowia działającymi na rzecz seniorów • zapoznanie studentów z organizacjami NGO działającymi na rzecz seniorów • zapoznanie studentów z nowoczesnymi metodami wsparcia seniorów 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające i podsumowujące	2	2
2	Senior w systemie ochrony zdrowia	4	2
3	Senior w systemie pomocy społecznej	4	2
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające i podsumowujące	2	2
2	Opieka zdrowotna dla seniorów	2	1
3	Instytucje zdrowotne dedykowane seniorom	2	1
4	Formy opieki instytucjonalnej dla seniorów	2	1
5	Formy pomocy społecznej dla seniorów	2	1
6	Instytucje pomocy społecznej dedykowane seniorom	2	1
7	Organizacje pozarządowe działające na rzecz seniorów	2	1
8	Telemedycyna i teleopieka - nowoczesne metody wsparcia seniorów	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		25	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach instytucji i organizacji społecznych działających na rzecz seniorów oraz zachodzących między nimi relacjach	
	W_02	zna i rozumie terminologię używaną w odniesieniu do seniorów oraz zna i rozumie jej zastosowanie na poziomie instytucjonalnym	
	W_03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju polityki społecznej, jej nurtach i systemach, rozumie ich uwarunkowania	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych na rzecz seniorów	
	U_02	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień dotyczących seniorów korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	
	U_03	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			

forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Zaliczenie ustne. Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań	W_01, W_02 W_03, U_01 U_02, U_03	100	1
				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przygotowanie grupowe projektu	W_01, W_02 W_03, U_01 U_03, K_01	50	3
	2.	Grupowa prezentacja ustna projektu	U_02, K_01	50	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W08				

W_02	K2_W01
W_03	K2_W03
U_01	K2_U02
U_02	K2_U04
U_03	K2_U08
K_01	K2_K06

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Ustawa z 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej
- Ustawa z 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej
- Błędowski P., Szatur-Jaworska W.(red.), System wsparcia społecznego osób starszych w środowisku zamieszkania - przegląd sytuacji, propozycja modelu, Raport Rzecznika Praw Obywatelskich, Warszawa 2016
- Mossakowska M., Więcek A., Błędowski P.(red.), Aspekty medyczne, psychologiczne ,społeczne i ekonomiczne starzenia się ludzi w Polsce, Polsenior, Poznań 2012

B. Literatura uzupełniająca:

- Pieprzyk M., Pieprzyk P., Osoby starsze w systemie ochrony zdrowia w: Ruch prawniczy, ekonomiczny i socjologiczny, rok LXXIV – zeszyt 3 – 2012
- A. Żukiewicz (red.), Ciągłość i zmiana w pomocy społecznej i pracy socjalnej, Kraków 2009
- D. Zalewski, Opieka i pomoc społeczna. Dynamika instytucji, Warszawa 2005
- Zych A. (red.), Starość darem, zadaniem i wyzwaniem, Sosnowiec–Dąbrowa Górnicza 2014

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka terapii zajęciowej		Zo+E		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Analiza literatury	-	-	20	21		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	15	20		
Zajęcia praktyczne [razem]	25	15	50	60	75	3
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	23	13	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Analiza literatury	-	-	20	20		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	20	20		
• Przygotowanie do zaliczenia projektu	-	-	10	20		
Łącznie:	40	24	85	101	125	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			Dyskusja,			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia			Praca w grupie, burza mózgów, przygotowanie materiałów do dyskusji (gromadzenie argumentów), przygotowanie projektu.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie studentów z ogólnymi założeniami i pojęciami dotyczącymi terapii zajęciowej, • zapoznanie studentów z metodami i technikami pracy terapeuty zajęciowego • zapoznanie studentów z kompetencjami terapeuty zajęciowego 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające i podsumowujące	2	2
2.	Terapia zajęciowa – wprowadzenie, podstawowe pojęcia, podstawowe zasady prowadzenia terapii zajęciowej	3	2
3.	Planowanie i realizacja procesu terapii zajęciowej – cele, zadania, etapy, warunki prowadzenia, organizacja pracy, monitorowanie pracy, prowadzenie dokumentacji	4	2
4.	Komunikacja podczas terapii zajęciowej	2	1
5.	Proces grupowy w terapii zajęciowej	2	1
6.	Kompetencje terapeuty zajęciowego (generalne i specyficzne)	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające i podsumowujące	2	2
2	Arteterapia – wprowadzenie, podstawowe pojęcia	2	1
3	Ergoterapia – wprowadzenie, podstawowe pojęcia	2	1
4	Terapia sztukami plastycznymi	2	1
5	Choreoterapia i muzykoterapia	2	1
5	Terapia zajęciowa osób cierpiących na choroby i zaburzenia psychiczne	3	1
6	Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną	3	1
7	Terapia zajęciowa osób w wieku senioralnym	2	2
8	Terapia zajęciowa osób niewidomych i niesłyszących	2	1
9	Terapia zajęciowa osób z zaburzeniami funkcji poznawczych	2	2
10	Terapia zajęciowa z dysfunkcją ruchu	2	1
11	Terapia zajęciowa w chorobach układu krążenia i oddechowego	1	1
Razem zajęć praktycznych:		25	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		40	24
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	W_02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	
	W_03	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	
umiejętności	U_01	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych	

		zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych			
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:					
<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 					
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Recenzja ustna artykułu, książki, dotycząca problematyki terapii zajęciowej	K2_U04	100	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przygotowanie projektu	K2_W06,K2_W11 K2_W15, K2_U04 K2_U09; K2_U13	100	4
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji	1.	Zaliczenie ustne. Losowanie 3 pytań	K2_W06,K2_W11 K2_W15, K2_U04	100	

efektów uczenia się:	problemowych spośród zestawu pytań	K2_U09, K2_K01	
	SUMA:		100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ			
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$		
	<p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:			
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	K2_W06		
W_02	K2_W11		
W_03	K2_W15		
U_01	K2_U04; K2_U13		
U_02	K2_U09		
K_01	K2_K01		
Wykaz literatury:			
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):			
<ul style="list-style-type: none"> • Stańko-Kaczmarek M., Arteterapia i warsztaty edukacji twórczej, Warszawa 2013 • Gładyszewska-Cybulko J., Arteterapia w pracy pedagoga, Kraków 2011 • Rottermund J., Nowotny J., Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej. Podręcznik dla studentów i terapeutów, Katowice 2014 • Bac A., Terapia zajęciowa, Warszawa 2016 • Janus E., Bac A., Kulis A., Smrokowska-Reichmann A., Terapia zajęciowa w geriatricy, Warszawa 2017 • Janus E., Terapia zajęciowa, Warszawa • Janus E., Terapeuci zajęciowi w Polsce. Role zawodowe, kształcenie i perspektywy rozwoju zawodu, Warszawa 2018 			
B. Literatura uzupełniająca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Konieczna-Nowak L., Wprowadzenie do muzykoterapii, Wyd. Impuls, Kraków 2013 • Malchidy C.A., Arteterapia. Podręcznik, Gdańsk 2014 • Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Warszawa 1995 • Janus E., Psychologia w pracy terapeuty zajęciowego, Warszawa 2016 			

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Zakłócenia i bariery komunikacyjne w pracy z seniorem		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontologii z terapią zajęciową	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	60	66	75	3
• Zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
• Ćwiczenia audytorjne	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	1	1		
• Analiza literatury	-	-	20	22		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	20	22		
• Przygotowanie do zaliczenia projektu	-	-	18	20		
Łącznie:	15	9	60	66	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, praca w grupie, burza mózgów, przygotowanie materiałów do dyskusji (gromadzenie argumentów),						
• samodzielna praca studenta:						
przygotowanie projektu, analiza literatury,						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z procesami zachodzącymi w trakcie komunikacji						
• zapoznanie studentów ze specyfiką komunikacji z osobami w wieku senioralnym						
• zapoznanie studentów z rolą procesów komunikacji społecznej i interpersonalnej dla tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS		
1	Komunikacja jako proces. Modele komunikacji	2	1		
2	Systemy komunikowania społecznego (społeczny, organizacyjny, polityczny, publiczny, masowy).	2	1		
3	Podstawowe etapy w komunikacji	2	1		
4	Wybrane elementy komunikacji werbalnej i niewerbalnej	2	1		
5	Bariery w procesie komunikacji	2	1		
6	Procesy poznawcze seniora a komunikacja	2	1		
7	Skuteczne metody komunikacji z seniorami	3	3		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie rolę procesów komunikacji społecznej i interpersonalnej dla tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych			
	W_02	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie			
umiejętności	U_01	Potrafi używać języka specjalistycznego z zakresu komunikacji i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.			
	U_02	Student potrafi komunikować się werbalnie, inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne			
kompetencje społeczne	K_01	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu w obszarze komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Prezentacja projektu komunikacji w pracy z	K2_W08, K2_W12 K2_U01, K2_U04	100	3

się:		seniorem – projekt 2 osobowy	K2_K01		
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA\ za\ \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma\ ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p><i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i></p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W08				
W_02	K2_W12				
U_01	K2_U01				
U_02	K2_U04				
K_01	K2_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Griffin E., Podstawy komunikacji społecznej, Gdańsk 2003 • Dobek-Ostrowska B., Nauka o komunikowaniu, Wrocław 2001 • Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Sopot 2005 • Szejnberg A., Podstawy komunikacji społecznej w edukacji, Wrocław 2001 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Wachtel P., Komunikacja terapeutyczna, Kraków 2012 • Sikorski W., Komunikacja terapeutyczna. Relacja pozasłowna, Kraków 2013 • Konopka-Nowina M., Felszka W., Małecki Ł.(red.), Komunikacja medyczna dla studentów i lekarzy, Kraków 2018 • Makara-Studzińska M., Komunikacja z pacjentem, Lublin 2012 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Psychodrama w pracy z seniorem		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie specjalności Gerontogogika z Terapią Zajęciową	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia audytoryjne	15	9				
• Analiza tekstów			5	7		
• Przygotowanie wybranych etiud scenicznych na zadany temat			5	7		
• Stworzenie scenariusza zajęć dla seniorów z wykorzystaniem dramy			5	7		
Łącznie:	15	9	15	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, pokaz						
• samodzielna praca studenta:						
Metody problemowe, inscenizacji						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Arteterapia w pracy z seniorami			• Podstawowa wiedza z zakresu wykorzystania arteterapii w kontekście edukacji			
Cele zajęć:						
• Zapoznanie studentów z dramą jako metodą wspomagania rozwoju seniorów						
• Przedstawienie wybranych technik dramowych takich jak: etiudy sceniczne, improwizacje						
• Kształtowanie wrażliwości na potrzeby kulturalne seniorów						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS

1.	Psychodrama jako metoda wspomagania rozwoju człowieka	5	2		
2.	Wybrane techniki dramowe z elementami biblioterapii - w kontekście pracy z seniorem	5	3		
3.	Drama w budowaniu dialogu międzypokoleniowego	5	4		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym			
	W_02	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, w tym wykazuje znajomość potrzeb seniorów			
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także projektowania działań praktycznych			
	U_02	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania			
	U_03	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele			
kompetencje społeczne	K_01	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	S	Scenariusz zajęć dla seniorów z wykorzystaniem dramy	W_01, W_02, U_01	60 %	2
	Z	Zadanie: Przygotowanie etiudy scenicznej na zadany temat	U_02, U_03, K_01	40 %	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za } \acute{c}\text{wiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W01
W_02	K2_W15
U_01	K2_U02
U_02	K2_U09
U_03	K2_U12
K_01	K2_K04
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<p>Pankowska K., <i>Pedagogika dramy : teoria i praktyka</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2000.</p> <p>Witerska K. <i>Drama. Przewodnik po koncepcjach, technikach i miejscach</i>, seria Engram, Wydawnictwo „Difin“, Warszawa 2014.</p> <p>Hamerszmit, M. Winiarek–Kołucka M., <i>Drama łączy pokolenia na przykładzie programu: Seniorzy i młodzi w twórczym działaniu</i>, „Stowarzyszenie Praktyków Dramy STOP-KLATKA“, Warszawa 2013.</p>	
B. Literatura uzupełniająca:	
Maksymowicz L., <i>Ku autokreacji poprzez dramę</i> , „Edukacja“ nr 1, 2004.	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Tanatopedagogika		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontologii z terapią zajęciową	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	2	
• Zajęcia wprowadzające.	1	1				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Zajęcia audytoryjne	10	5				
• Studiowanie literatury			20	21		
• Przygotowanie prezentacji w grupach			15	20		
• Prezentacja wybranego zagadnienia (p)	3	2				
Łącznie:	15	9	35	41	50	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
analiza tekstów z dyskusją, studium przypadku, pogadanka heurystyczna, dyskusja, praca w zespołach, analiza zdarzeń						
• samodzielna praca studenta:						
studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do prezentacji wybranego zagadnienia oraz jej przedstawienie na zajęciach, aktywność na zajęciach						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Warsztaty umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych			• znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej;			
• Narracje humanistyczne w pedagogice			• umiejętność analitycznego podejścia do owej wiedzy			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z problematyką umierania i śmierci, specyfiką przeżywania straty i żałoby oraz prezentacja metod pomocy w przeżywaniu straty i żałoby						
• zapoznanie studentów z ruchem hospicyjnym i udzielanymi formami pomocy paliatywnej, ze szczególnym uwzględnieniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom i młodzieży						
• pobudzenie studentów do refleksji na temat umierania i śmierci, uświadomienie potrzeby niesienia wszechstronnej pomocy ludziom umierającym i ich rodzinom oraz uświadomienie wymiernych korzyści edukacji w tym zakresie dla						

osobowościowego rozwoju nauczycieli oraz dla efektywności ich pracy pedagogicznej.			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	1	1
2	Dziecko wobec śmierci i umierania. Rola osób starszych w procesie uświadamiania kolejnych pokoleń na temat zjawiska śmierci i umierania.	3	2
3	Rozwój ruchu hospicyjnego na świecie i zasady sprawowania opieki paliatywnej. Działania opiekuńcze podejmowane przez zespoły opieki paliatywnej w hospicjach (Opieka medyczna, psychologiczna, pedagogiczna, socjalna, duszpasterska, pomoc rodzinie w okresie żałoby). 1. Geneza ruchu hospicyjnego na świecie. 2. Rozwój opieki hospicyjnej w Polsce. 3. Zasady opieki paliatywnej. Opieka paliatywna nad osobami starszymi. Zadania pedagoga w opiece paliatywnej dorosłych.	5	2
4	Po stracie - doświadczenie żałoby	2	1
5	Prezentacja wybranego zagadnienia z zakresu roli pedagoga w opiece paliatywnej dorosłych.	3	2
6	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu tanatologii i tanatopedagogiki, oraz o współczesnych kierunkach ich rozwoju, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	
	W_02	student ma pogłębioną wiedzę na temat śmierci i umierania jako naturalnego etapu rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
umiejętności	U_01	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych	
kompetencje społeczne	K_01	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą śmiertelnością;; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w obszarze relacji międzyludzkich; jakości życia, profilaktyki, poszanowania godności człowieka i współuczestniczenia w cierpieniu	
	K_02	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, dlatego uzupełnia i doskonali wiedzę i umiejętności z zakresu tanatopedagogiki	

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P	Prezentacja	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03 K_01 K_02	80%	3
	A	Aktywne uczestnictwo w zajęciach	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03 K_01 K_02	20%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W05				

W_02	K1_W06
U_01	K1_U07
U_02	K1_U09
U_03	K1_U10
K_01	K1_K05
K_02	K1_K06

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Antoszevska B., Binnebesel J., *Porozmawiajmy o śmierci*, Olsztyn 2014
- Godawa G., *Funkcjonowanie rodziny dziecka objętego domową opieką hospicyjną*, Toruń 2016
- Binnebesel J.; *Tanatopedagogika w doświadczeniu wielowymiarowości człowieka i śmierci*, Toruń 2013
- Bortkiewicz P.; *Tanatologia. Zarys problematyki moralnej*, Poznań 2000
- De Kergorlay-Soubrier M.; *Śmierć oczami dziecka. Jak pomagać w żałobie?* Kraków 2012
- Grochmal-Bach B.; *Pedagogiczna refleksja nad życiem i śmiercią*, Kraków 2012
- Grzybowski P.; *Praktyczne cele i aspekty kształcenia tanatologicznego pedagogów i nauczycieli. (w:) Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym. (red.) J. Binnebesel, A. Janowicz, P. Krakowiak, Gdańsk 2009*
- Kebers C.; *Jak mówić o cierpieniu i śmierci*, Kraków 1994
- Kielar-Turska M.; *Poznawcza reprezentacja śmierci u dzieci i wiedza ich rodziców w tym zakresie – rola rodzinnego dyskursu. (w:) Zdrowie. Stres. Choroba w wymiarze psychologicznym. (red.) H. Wrona-Polańska, Kraków 2008*
- Krakowiak P. SAC.; *Strata, osamotnienie, żałoba. Poradnik dla pomagających i osób w żałobie*, Gdańsk 2008
- Kübler – Ross E.; *Dzieci i śmierć*, Poznań 2007
- Kübler – Ross E.; *Rozmowy o śmierci i umieraniu*, Poznań 1979
- Kübler-Ross E.; *Rozmowy o śmierci i umieraniu*, Poznań 2007
- Naumiuk A.; *O śmierci w procesie wychowania. (w:) Prawda umierania i tajemnica śmierci. (red.) M. Górecki, Warszawa 2010*
- Ostrowska A.; *Śmierć w doświadczeniu jednostki i społeczeństwa*, Warszawa 2005

B. Literatura uzupełniająca:

- Bartoszevska E.; *Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum*, Kraków 2005
- Bréhant J.; *Thanatos – Chory i lekarz w obliczu śmierci*, Warszawa 1993
- Dagieli T. (red.); *Opieka paliatywna nad dziećmi*, Warszawa 2002
- Dodziuk A.; *Nie bać się śmierci*, Warszawa 2001
- Drogoś S.; *Człowiek w obliczu śmierci*, Toruń 2002
- Erlbruch W.; *Gęś, śmierć i tulipan*, Warszawa 2008
- Falkowski W., Lewandowska –Tarasiuk E.; Sienkiewicz J.W. (red.); *Hospicja nadziei*. Warszawa 2004
- Górecki M.; *Hospicjum w służbie umierających*, Warszawa 2000
- Górecki M.; *Śmierć i umieranie. (w:) Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku, (red.) Tadeusz Pilch, t. VI, Warszawa 2007*
- Keirse M.; *Smutek dziecka*, Radom 2005
- Keirse M.; *Smutek, strata, żałoba. Jak sobie radzić? Jak pomóc innym*, Radom 2004
- Kromolicka B.; *Wolontariusz w służbie człowiekowi umierającemu*, Szczecin 2000
- Łuczak J., Okupny M., Wiczeorek-Cuske L., Wesołowski I.; *Organizacja i zasady pracy zespołu opieki paliatywnej*, Poznań 1991
- Nikielski H.; *Z pomocą umierającym*, Warszawa 1989
- Pecyna M. B.; *Dziecko i jego choroba*, Warszawa 2000
- Peiretti A., Ferrero B.; *Śmierć. Opowiadania dla dzieci*, Warszawa 2005
- Stelcer B., Block B.; *Miłość i bezpieczeństwo wolne od bólu – refleksje na temat śmierci i żałoby dzieci w szkole. (w:) Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym. (red.) J. Binnebesel, A. Janowicz, P. Krakowiak, Gdańsk 2009*

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Pedagogiczne aspekty opieki paliatywnej seniorów		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	55	63	75 3	
• Zajęcia wprowadzające.	1	1				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Zajęcia audytoryjne	12	6				
• Wizyta studyjna w hospicjum	3	3				
• Studiowanie literatury			30	33		
• Przygotowanie prezentacji w grupach			25	30		
• Prezentacja wybranego zagadnienia (p)	3	1				
Łącznie:	20	12	55	63	75	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
analiza tekstów z dyskusją, studium przypadku, pogadanka heurystyczna, dyskusja, praca w zespołach, analiza zdarzeń						
• samodzielna praca studenta:						
studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do prezentacji wybranego zagadnienia oraz jej przedstawienie na zajęciach, aktywność na zajęciach						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Warsztaty umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych			• znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej;			
• Narracje humanistyczne w pedagogice			• umiejętność analitycznego podejścia do owej wiedzy			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z problematyką umierania i śmierci, specyfiką przeżywania straty i żałoby oraz prezentacja metod pomocy w przeżywaniu straty i żałoby						
• zapoznanie studentów z ruchem hospicyjnym i udzielanymi formami pomocy paliatywnej, ze szczególnym uwzględnieniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej osobom starszym i ich rodzinom						

- pobudzenie studentów do refleksji na temat umierania i śmierci, uświadomienie potrzeby niesienia wszechstronnej pomocy ludziom umierającym i ich rodzinom oraz uświadomienie wymiernych korzyści edukacji w tym zakresie dla osobowościowego rozwoju nauczycieli oraz dla efektywności ich pracy pedagogicznej.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	1	1
2	Starzenie się. Adaptowanie się do starości.	4	2
3	Umieranie. Trajektorie umierania.	4	2
4	Zadania pedagoga w opiece paliatywnej osób starszych. Opieka wytchnieniowa.	4	2
5	Prezentacja wybranego zagadnienia z zakresu roli pedagoga w paliatywnej osób starszych	3	2
	Wizyta studyjna w hospicjum.	3	3
6	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu tanatologii i tanatopedagogiki, oraz o współczesnych kierunkach ich rozwoju, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
	W_02	student ma pogłębioną wiedzę na temat śmierci i umierania jako naturalnego etapu rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
umiejętności	U_01	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych
kompetencje społeczne	K_01	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą śmiertelnością;; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w obszarze relacji międzyludzkich; jakości życia, profilaktyki, poszanowania godności człowieka i współuczestniczenia w cierpieniu
	K_02	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, dlatego uzupełnia i doskonali wiedzę i umiejętności z zakresu tanatopedagogiki

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Prezentacja	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03 K_01 K_02	80%	3
	A	Aktywne uczestnictwo w zajęciach	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03 K_01 K_02	20%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W05
W_02	K1_W06
U_01	K1_U07
U_02	K1_U09
U_03	K1_U10
K_01	K1_K05

K_02	K1_K06
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Grzywa Anna, <i>Starość umieranie i śmierć. Jak się z tym pogodzić?</i> Lublin 2016 • Krajewska-Kułak E., (red.) <i>Opieka paliatywna - poradnik dla lekarzy i pielęgniarek rodzinnych oraz rodzin pacjentów</i>, Warszawa 2018 • Krakowiak Piotr, <i>Wolontariat w opiece u kresu życia. Geneza, rozwój, funkcjonowanie, możliwości optymalizacji i integracji ku syntezie socjopedagogicznej</i>, • Antoszevska B., Binnebesel J., <i>Porozmawiajmy o śmierci</i>, Olsztyn 2014 • Godawa G., <i>Funkcjonowanie rodziny dziecka objętego domową opieką hospicyjną</i>, Toruń 2016 • Binnebesel J.; <i>Tanatopedagogika w doświadczeniu wielowymiarowości człowieka i śmierci</i>, Toruń 2013 • Bortkiewicz P.; <i>Tanatologia. Zarys problematyki moralnej</i>, Poznań 2000 • Grochmal-Bach B.; <i>Pedagogiczna refleksja nad życiem i śmiercią</i>, Kraków 2012 • Kebers C.; <i>Jak mówić o cierpieniu i śmierci</i>, Kraków 1994 • Krakowiak P. SAC.; <i>Strata, osamotnienie, żałoba. Poradnik dla pomagających i osób w żałobie</i>, Gdańsk 2008 • Kübler – Ross E.; <i>Rozmowy o śmierci i umieraniu</i>, Poznań 1979 • Kübler-Ross E.; <i>Rozmowy o śmierci i umieraniu</i>, Poznań 2007 • Naumiuk A.; <i>O śmierci w procesie wychowania</i>. (w:) <i>Prawda umierania i tajemnica śmierci</i>. (red.) M. Górecki, Warszawa 2010 • Ostrowska A.; <i>Śmierć w doświadczeniu jednostki i społeczeństwa</i>, Warszawa 2005 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Bartoszevska E.; <i>Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum</i>, Kraków 2005 • Bréhant J.; <i>Thanatos – Chory i lekarz w obliczu śmierci</i>, Warszawa 1993 • Dodziuk A.; <i>Nie bać się śmierci</i>, Warszawa 2001 • Drogoś S., <i>Człowiek w obliczu śmierci</i>, Toruń 2002 • Falkowski W., Lewandowska –Tarasiuk E.; Sienkiewicz J.W. (red.); <i>Hospicja nadziei</i>. Warszawa 2004 • Górecki M.; <i>Hospicjum w służbie umierających</i>, Warszawa 2000 • Górecki M.; <i>Śmierć i umieranie</i>. (w:) <i>Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku</i>, (red.) Tadeusz Pilch, t. VI, Warszawa 2007 • Keirse M., <i>Smutek, strata, żałoba. Jak sobie radzić? Jak pomóc innym</i>, Radom 2004 • Kromolicka B., <i>Wolontariusz w służbie człowiekowi umierającemu</i>, Szczecin 2000 • Łuczak J., Okupny M., Wieczorek-Cuske L., Wesołowski I.; <i>Organizacja i zasady pracy zespołu opieki paliatywnej</i>, Poznań 1991 • Nikielski H.; <i>Z pomocą umierającym</i>, Warszawa 1989 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Gerontoseksuologia		Zo+E		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontogiki z terapią zajęciową	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
• Wykłady	12	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	2	1	2	1		
• Analiza literatury	-	-	20	25		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	12	14		
Łącznie:	15	9	35	41	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
• percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z biologicznymi aspektami seksualności osób w wieku senioralnym						
• zapoznanie studentów z psychologicznymi aspektami seksualności osób w wieku senioralnym						
• zapoznanie studentów ze społecznymi aspektami seksualności osób w wieku senioralnym						
Treści programowe:						

zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne i podsumowujące	2	2
2	Gerontoseksuologia	2	1
3	Biologiczne determinanty seksualności osób w wieku senioralnym	2	1
4	Psychologiczne determinanty seksualności osób w wieku senioralnym	2	1
5	Spoleczne determinanty seksualności osób w wieku senioralnym	2	1
6	Zaburzenia seksualne osób w wieku senioralnym	2	1
7	Aktywność seksualna seniorów – analiza socjoseksuologiczna	2	1
8	Jakość życia seksualnego osób w wieku senioralnym	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu seksuologii w systemie nauk oraz o jej złożonych przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	
	W_02	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji seksuologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
	W_03	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu seksuologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	
	U_02	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 	

		100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Recenzja ustna artykułu, książki, filmu dotycząca problematyki seksualności osób w wieku senioralnym	K2_W02, K2_W05	100	2
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1.	Zaliczenie ustne. Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań	K2_W02, K2_W05 K2_W06, K2_U02 K2_U04, K2_K01	100	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W02				
W_02	K2_W05				
W_03	K2_W06				
U_01	K2_U02				
U_02	K2_U04				
K_01	K2_K01				
Wykaz literatury:					

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Bancroft J., Seksualność człowieka, Wyd. Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2011
- Beisert M., Seksualność w cyklu życia człowieka, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006
- Felsten I., Gerontoseksuologia, Wyd. PWN, Warszawa 1972
- Izdebski Z., Seksualność Polaków, Wyd. UJ, Kraków 2012
- Lew-Starowicz Z., Seks dojrzały. Wyd. PZWL, Warszawa 1988

B. Literatura uzupełniająca:

- Lew-Starowicz M., Lew-Starowicz Z., Skrzypulec-Plinta V., Seksuologia, Wyd. PZWL, Warszawa 2017
- Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10, Wyd. Vesalius, Kraków-Warszawa 1998

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Psychologia jakości życia		Zo+E		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontologii z terapią zajęciową	IV	
Dyscyplina: psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
• Wykłady	12	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	2	1	2	1		
• Analiza literatury	-	-	20	25		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	12	14		
Łącznie:	15	9	35	41	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
• percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z teoretycznym i praktycznym konstruktem jakości życia						
• zapoznanie studentów z czynnikami determinującymi jakość życia						
• zapoznanie studentów z wpływem zdrowia na jakość życia						
Treści programowe:						

zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne i podsumowujące	2	2
2	Jakość życia w psychologii - geneza, uwarunkowania, podstawowe wskaźniki	2	1
3	Metody pomiaru jakości życia – kwestionariusze pomiaru jakości życia	2	1
4	Wymiary jakości życia – subiektywny i obiektywny, pozytywny, negatywny,	2	1
5	Jakość życia – współpraca i powiązanie z innymi dziedzinami tj.: socjologią, medycyną, ekonomią i in.	2	1
6	Zdrowie, szczęście, dobrostan	2	1
7	Jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia	2	1
8	Jakość życia w kontekście badań	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	
	W_02	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	
	W_03	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych	
	U_02	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 	

100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.					
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Recenzja ustna artykułu, książki, filmu dotycząca problematyki jakości życia	K2_W01, K2_W08 K2_W11 K2_U01, K2_U04	100%	2
	SUMA:			100%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1.	Zaliczenie ustne. Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań	K2_W01, K2_W08 K2_W11, K2_K01	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
W_02	K2_W08				
W_03	K2_W11				
U_01	K2_U01				
U_02	K2_U04				
K_01	K2_K01				

Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Czapiński J. (red.), Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008 • Trzebińska E., Psychologia pozytywna, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008 • Bańka A. (red.), Psychologia jakości życia, Wyd. Stowarzyszenie Psychologia i Architektura, Poznań 2005 • Linley P.A., Joseph S. (red.), Psychologia pozytywna w praktyce, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007 • Czapiński J. (red.), Psychologia pozytywna, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Gawor A., Głębocka A. (red.), Jakość życia współczesnego człowieka -wybrane problemy. Wyd. Impuls, Kraków 2008 • Czapiński J., Panek T. (red.), Diagnoza społeczna 2015. Warunki życia Polaków, Wyd. Rada Monitoringu Społecznego, Warszawa 2015 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Psychogeriatrya		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontologii z terapią zajęciową	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytorne	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Analiza literatury	-	-	10	15		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	15	11		
• Przygotowanie do zaliczenia projektu	-	-	10	15		
Łącznie:	15	9	35	41	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
dyskusja,						
• samodzielna praca studenta:						
praca w grupie, burza mózgów, przygotowanie materiałów do dyskusji (gromadzenie argumentów), przygotowanie projektu						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z wielkimi zespołami geriatrycznymi						
• zapoznanie studentów z zespołami otępiennymi						
• zapoznanie studentów z psychologicznymi aspektami funkcjonowania osób w wieku senioralnym						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS		
1	Zajęcia wprowadzające i podsumowujące	2	2		
2	Wielkie zespoły geriatryczne	4	2		
3	Charakterystyka wybranych procesów poznawczych	2	1		
4	Przesiewowe narzędzia do oceny funkcjonowania poznawczego	1	1		
5	Zespoły otępienne	4	2		
6	Funkcjonowanie psychologiczne w okresie senioralnym	2	1		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w psychogeriatrici oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym			
	W_02	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			
	W_03	ma uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu poznawczym i psychologicznym seniorów, formach pomocy i działalności terapeutycznej, pogłębionych w wybranych zakresach			
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zespołów otępiennych i wielkich zespołów geriatrycznych przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych			
	U_02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, nauk o zdrowiu oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych na rzecz seniorów			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Przygotowanie projektu	W_01, W_02 W_03, U_01 U_02	45	3
	2	Zaliczenie ustne. Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań	W_01, W_02 W_03, U_01 U_02, K_01	55	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA\ za\ \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma\ ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
W_02	K2_W06				
W_03	K2_W15				
U_01	K2_U01				
U_02	K2_U02				
K_01	K2_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Cybulski M., Waszkiewicz N., Krajewska-Kułak E., Kędziora –Kornatowska E. (red.), Psychogeriatrya, Warszawa 2017 • Owczarek K., Łazarewicz M.A.(red.), Poradnik opiekuna seniora. Pogoda na starość, Warszawa 2018 • Talarowska M., Gałęcki P.(red.), Zaburzenia funkcji poznawczych w wybranych chorobach somatycznych, Wrocław 2013 • Leszek J. (red.), Choroba Alzheimerera – wybrane zagadnienia biologiczne i kliniczne, Wrocław 2016 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Byczewska-Konieczny K., Jak starzeje się umysł. O funkcjonowaniu poznawczym osób starszych i jego zróżnicowaniu, Kraków 2017 • Armstrong C.L, Morrow L. (red.), Neuropsychologia medyczna,t1, t2, Warszawa 2014 • Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10, Kraków-Warszawa 2000 					

Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa w zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	-	-	75	75	75	3
<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w pracy placówki i przygotowanie oraz wykonanie zadań zleconych przez opiekuna, Przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk 	-	-				
Łącznie:	-	-	75	75	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
-						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Zapoznanie z literaturą, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, obserwacja zajęć/czynności wykonywanych przez pracowników w danej placówce, zapoznanie z dokumentacją placówki, uczestnictwo w zajęciach w placówce						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> nie dotyczy 			<ul style="list-style-type: none"> student posiada wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii oraz przedmiotów specjalnościowych 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> Celem praktyki specjalnościowej jest zintegrowanie teoretycznych treści i kompetencji uzyskanych podczas studiów z programami działań realizowanych w placówkach dedykowanych seniorom funkcjonujących w ramach systemu ochrony zdrowia, pomocy społecznej oraz instytucji i organizacji, w tym organizacji pozarządowych (NGO) działających na rzecz seniorów. Koncepcja praktyk zakłada stworzenie studentom odpowiednich warunków do zdobycia doświadczenia zawodowego, umiejętności praktycznych, organizacyjnych oraz zaznajomienia z różnymi metodami, technikami, programami oddziaływań pedagogicznych, terapeutycznych w poszczególnych rodzajach placówek. Przygotowanie studenta do podjęcia przyszłej pracy zawodowej. 						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia		ilość godzin	
			SS	SNS
1.	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki, organizacji		2	2
2.	Obowiązki, obszar zadań i warunki pracy poszczególnych pracowników placówki		3	3
3.	Asystowanie i/lub samodzielne wykonywanie różnych zadań merytorycznych zleconych przez opiekuna praktyki w placówce		50	50
4.	Przygotowanie dokumentacji dotyczącej praktyki studenckiej (dziennika praktyk)		5	5
Razem zajęć praktycznych:			60	60
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.				
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne				
Efekty uczenia się dla przedmiotu:				
kategoria	numer	treść		
wiedza	W_01	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach		
	W_02	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach		
	W_03	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych		
	U_02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych		
	U_03	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych		
kompetencje społeczne	K_01	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych		
	K_02	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych		
	K_03	jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, wykazuje się inicjatywą i przedsiębiorczością		
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:				
forma zaliczenia:				
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy 		

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym wyrażonym oceną (od 3 do 5)	K2_W06, K2_W08 K2_W10, K2_U01 K2_U02, K2_U07 K2_K04, K2_K06 K2_K07	100%	2
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:

$$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$$

Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W06
W_02	K2_W08
W_03	K2_W10
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
U_03	K2_U07
K_01	K2_K04
K_02	K2_K06
K_03	K2_K07

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Podstawy prawne i organizacyjne jednostki
- Ustawa o ochronie danych osobowych
- Regulamin wewnętrzny instytucji

B. Literatura uzupełniająca:

- Literatura zawodowa